

פירוט פעולות המאמנת ושגרות מקדמות לפי יעדי התפקיד

שגרות מקדמות	פעולות המאמנת	יעדים
מפגשים קבועים ושוטפים עם המנהלת העוסקים בנושאי העבודה של המאמנת: - הישגי התלמידים - צורכי המורות והיעדים בהתפתחות המקצועית שלהן - קביעת יעדי עבודה וחשיבה על המשאבים הנדרשים על מנת לעמוד ביעדים	- המלצה על דרכי עבודה מיטביות בהתאם למיפוי התלמידים; - שיקוף של הצלחות ואתגרים של המורות והתלמידים; - שיתוף באתגרים אל מול הצוות וגיוס המנהלת למעורבות בהתמודדויות עימם; - שיקוף המאמצים של המורות ללמוד ולשנות את הפרקטיקות; - שיתוף בתוכניות עבודה על בסיס נתונים ובבקרה עליהן; - סיוע למנהלת להתכונן לישיבות על צורכי תלמידים וצורכי מורים על בסיס התבוננות משותפת בנתונים; - סיוע בתכנון תהליכי פיתוח מקצועי בתחום ה"ה" בהתאם לצורכי בית הספר; - סיוע בתכנון מענים לצרכים הפדגוגיים של המורות.	תמיכה במנהלת: חשיפה לפרקטיקות מיטביות לקידום תלמידים בכל הרמות; תמיכה בהצבת רף גבוה למורים ולתלמידים; תמיכה במיסוד עבודה על בסיס נתונים.
ליווי פרטני וצוותי למחנכות ולמורות שפה הכולל: - מפגשי הנחיה פרטניים וצוותיים - תצפיות בשיעורים - הדגמת הוראה בכיתה - הוראה בצוותא עם המורה	- מיקוד עבודת צוות החינוך הלשוני בהתאם לצורכי התלמידים ומשפחותיהם ברכיבים הבאים ובקשר ביניהם: העשרת ידע עולם, הרחבת אוצר המילים, התנסויות רבות ועשירות בקריאה, בכתיבה ובשיח דבור למטרות שונות - הבנייה משותפת של סביבות לימודיות עתירות שפה וספר (בכיתה ומחוצה לה), והדרכת הצוות לשימוש מיטבי בסביבות אלו; - הקניית פרקטיקות הוראה שייצרו תחושת מסוגלות והדרכת הצוות כיצד להשתמש בהן במסגרות הבאות: הנחיה פרטנית וצוותית מחוץ לכיתות, מודלינג, הוראה בצוותא ותצפיות בכיתות; - הדרכת הצוות כיצד להשתמש בכלי מיפוי והערכה באופן מיטבי; לערוך מעקב שיטתי אחר הישגי הלומדים, לנתח את הנתונים ולזהות התקדמות של התלמידים; - הדרכת הצוות כיצד לבנות תוכניות עבודה ותוכניות התערבות על בסיס נתונים, לעקוב אחר התוכניות ולעדכן אותן באופן שוטף; - סיוע בהגדרת צורכי כל אחד מהתלמידים וגיוס מענים ארגוניים מתאימים; - ציון הצלחות וחגיגתן עם הצוות ואל מול המנהלת.	חיזוק צוות השפה ותהליכי הלמידה של כלל הצוות: חיזוק הידע הלשוני של צוות המורות הטמעת עבודה מודעת אוריינות שפתית יצירת מעטפת תמיכה לשיח מקצועי מבוסס ייצוגי הוראה מגוונים



שגרות מקדמות	פעולות המאמנת	יעדים
• מפגשי צוות סדורים המבוססים על ניתוח ייצוגי הוראה ולמידה • מפגשי צוות סדורים העוסקים בדילמות ובחקר מקרה	• סיוע בזיהוי הצרכים הפדגוגיים של המורות, כפי שהם משתקפים בעבודה השוטפת המשותפת • הובלת תהליכי פיתוח מקצועי המתמקדים בניתוח ייצוגי הוראה-למידה בכל המסגרות והזירות של פעילות המאמנת; • הבניית מרחב בטוח להתבוננות משותפת ולחקירה של ייצוגי הוראה-למידה • עיצוב פרקטיקות לדיון בדילמות מקצועיות של הצוות על בסיס נתונים • תמיכה בבעלות תפקידים פדגוגיים שיעזרו למורות לקיים שיח מקצועי מבוסס ייצוגים, כגון רכזי מקצוע, רכזת פדגוגית, סגנית, רכזת מדידה והערכה	

מדדי הצלחה לעבודת מאמנות האוריינות לפי תחומי אחריות

תחומי אחריות	רמת בסיס	רמה מתקדמת	רמה מומחה
תמיכה במנהלת בתחום הפדגוגי: 1. חשיפה לפרקטיקות אפקטיביות 2. תמיכה בהצבת רף גבוה למורים ולתלמידים 3. תמיכה במיסוד עבודה על בסיס נתונים	- מתקיימות פגישות סדירות עם המנהלת בתדירות דו שבועית לכל הפחות - המאמנת חושפת את המנהלת לנתונים של מיפויים והערכה לצורך קבלת החלטות - המאמנת חושפת את המנהלת לפרקטיקות הוראת אוריינות אפקטיביות לקידום כלל התלמידים - המאמנת משתפת את המנהלת יחד עם המורות בצרכים ובאתגרים של המורות בקידום תהליכי ה"ה"	- המאמנת מתווכת למנהלת נתונים של תהליכי ה"ה" המהווים בסיס לתהליכי קבלת החלטות פדגוגיות - המנהלת והמאמנת מכינות או מובילות יחד ישיבות לדון בתוצאות מיפויים, בצורכי למידה של התלמידים ובאתגרים פדגוגיים של הצוות - המאמנת מדריכה את המנהלת בפרקטיקות המאפשרות לה מעורבות גבוהה בתהליכים פדגוגיים (הליכה לימודית/תצפית, משוב למורה, התבוננות בתלמידים) - המאמנת תומכת במנהלת באמצעות נתונים בהגדרת הצרכים הפדגוגיים של המורים והמעקב אחר התפתחותם	- המנהלת צורכת נתוני מיפוי והערכה ומשתמשת בהם לצורך קבלת החלטות - המנהלת מקדמת פתרונות לאתגרי המורים בתהליך הפיתוח המקצועי - המנהלת מציבה רף גבוה למורים ולתלמידים ומאמינה ביכולת של צוות המורים לספק מענים מותאמים לצורכי התלמידים
קידום ושכלול היכולות של צוות החינוך הלשוני לקדם את הישגי התלמידים באוריינות שפתית באמצעות תהליכי ה"ה"	- המאמנת עובדת עם כל המורות לחינוך לשוני בצוותים לפי שכבות א-ב. - כל המורות לחינוך לשוני בשכבות א-ג מקבלות הנחיה פרטנית מהמאמנת - עבודה דיפרנציאלית על כלים או לפי הקשר? הדרך מותאמת מרמת בסיס. - המאמנת יודעת להתאים את ההנחיה לכל אחת מהמורות בהתאם לידע שלהן ולצרכי הכתה - המאמנת עובדת בסדירות קבועה עם רכזת השפה ובזכות יחד את תהליכי ההנחיה של המורות	- מורות נוספות משכבות ג-ח מקבלות הנחיה פרטנית מהמאמנת - המאמנת עובדת באופן דיפרנציאלי עם המורות בשכבות א-ג בהתאם לצרכים שלהן - המורות פונות למאמנת ביוזמתן וצורכות הדרכה - המאמנת עובדת עם בעלות תפקידים נוספים שנושקים לתחום החינוך הלשוני בבית ספר לסנכרון העבודה המשותפת שלהם - המאמנת עובדת עם בעלות תפקידים נוספים ועם בעלות תפקידים פוטנציאליים במטרה להצמיח כוחות מקצועיים שיתמכו בפיתוח המקצועי של הצוות	- כל המורות למקצועות עתירי שפה מקבלות הנחיה מהמאמנת בהתאם לצרכים שלהן - רכזת שפה ורכזת פדגוגית צורכות הנחיה של המאמנת ביוזמתן ובהתאם לצורך - בעלות תפקיד נוספות בבית הספר עובדות עם מורות נוספות בעצמן וצורכות הנחיה של המאמנת בהתאם לצורך

תחומי אחריות	רמת בסיס	רמה מתקדמת	רמה מומחה
	- כל המורות של שכבות א-ג יודעות לזהות את מצבם של התלמידים באמצעות כלי מיפוי והערכה פורמליים (10 המשימות ומבדק שטף הקריאה) - מחצית מהמורות בשכבות א-ג כותבות תוכניות עבודה ותוכניות	- לפחות מחצית המורות בשכבות א-ג יודעות לזהות את מצב התלמידים באמצעות כלי הערכה פנימיים ומשימות למידה - כל מורות בשכבת א-ג בונות תוכניות עבודה ותוכניות התערבות על בסיס כלי מיפוי פורמליים, עוקבות אחריהן ומעדכנות אותן	כל המורות בחינוך הלשוני בבית הספר כותבות תוכניות עבודה ותוכניות התערבות על בסיס כלי מיפוי פורמליים, כלים פנימיים ומשימות למידה, עוקבות אחריהן ומעדכנות אותן
	לפחות מחצית מההנחיה של המאמנת מתקיימת בכיתות: הוראה בצוותא, מודלינג ותצפיות	לפחות מחצית מההנחיה של המאמנת מתקיימת בכיתות: הוראה בצוותא, מודלינג ותצפיות	כשליש מההנחיה של המאמנת מתקיים בכיתות: הוראה בצוותא, מודלינג ותצפיות
	מורות החינוך הלשוני בשכבות א-ג משתמשות בלפחות 3 פרקטיקות חדשות של "אוריינות מישרים"	צוות החינוך הלשוני בשכבות א-ג משתמש בעשר פרקטיקות חדשות של "אוריינות מישרים"	צוות החינוך הלשוני בשכבות א-ג משתמש בכל הפרקטיקות של "אוריינות מישרים", בהתאם לצורך
	יש שיפור של לפחות 10% בהישגי התלמידים באוריינות בכיתות א-ג ביחס לנקודת הכניסה	לפחות 80% מתלמידי כיתות א-ג עומדים בהישגי האוריינות המצופים מרמת הגיל	לפחות 95% מתלמידי כיתות א-ג עומדים בהישגי האוריינות המצופים מרמת הגיל
ביסוס למידה מקצועית שיתופית של מורים ובהתבוננות משותפת בייצוגי הוראה	לפחות בשתי ישיבות צוות ובשני מפגשי השתלמות בית ספרית במהלך השנה מורות דנות בדילמות מקצועיות באמצעות התבוננות בייצוגי הוראה-למידה שלהן	לפחות בשתי ישיבות צוות ובשני מפגשי השתלמות בית ספרית במהלך מחצית מורות דנות בדילמות מקצועיות באמצעות התבוננות בייצוגי הוראה-למידה שלהן	לפחות בשליש משיבות הצוות ובהשתלמויות בית ספריות מורות דנות בדילמות מקצועיות באמצעות התבוננות בייצוגי הוראה-למידה שלהן
	מורות החינוך הלשוני מודעות לאתגרים המקצועיים שלהן ומתכננות עם המאמנות את הלמידה שלהן	מורות החינוך הלשוני מודעות לאתגרים המקצועיים שלהן ומגדירות יעדי התקדמות קצרי טווח ועוקבות עם המאמנות אחר השגתם	מורות החינוך הלשוני מודעות לאתגרים המקצועיים שלהן, מגדירות יעדי התקדמות ארוכי טווח ועוקבות עם המאמנות אחר השגתם