

תפיסת הרצוי של המיזם: מה נרצה לראות בתוך בתי הספר לאחר השינוי?

הרמה	התוצאות הרצויות
רמת הניהול	למנהל יש עמוד שדרה ניהולי ותפיסה חינוכית ברורה והוא מוביל את בית הספר לפי הנחות היסוד המפורטות להלן ברמת בית הספר וברמת הכתות
	למנהל יש ידע מקצועי ייחודי ומערך מיומנויות ניהול המתאימים לבית ספר יסודי שמשרת אוכלוסיה מרקע סוציאקונומי נמוך
	המנהל מקדיש תשומת לב מרכזית לתהליכי הוראה-למידה של מורים ותלמידים
	המנהל מציב לתלמידים רף גבוה של ציפיות להישגים ומאמין ביכולותיהם להגיע להישגים אקדמיים גבוהים
	המנהל מציב לצוות רף ציפיות גבוה ומקדם פתרונות לצרכים של הצוות שיתמכו בהשגת היעדים
	המנהל רותם את הצוות למימוש התפיסה החינוכית הבית ספרית, מטפח אחריות משותפת ומעודד יזמות אישית
	המנהל מקדם בבית"ס עבודה על בסיס תכניות עבודה וקבלת החלטות מבוססת נתונים
רמת בית הספר כארגון	המורים בעלי תחושת מסוגלות גבוהה ואמון ביחס ליכולות שלהם כצוות לקדם את כלל התלמידים ולעזור לכלל התלמידים לפתח את יכולותיהם
	לצוות המורים יש תפיסה חינוכית מגובשת והבנה משותפת כיצד לממש את התפיסה החינוכית באמצעות תהליכי הוראה-למידה
	החיים היומיומיים בבית הספר כוללים למידה מקצועית שיתופית של המורים והתבוננות משותפת בייצוגי הוראה-למידה
	ישנו מנגנון אפקטיבי לאיתור הצרכים של המורים, בעיות הוראה ולטיפול בהן
	ישנו מנגנון אפקטיבי לאיתור הצרכים השונים של כלל התלמידים ולמתן מענה להם
	ישנו קשר של שותפות עם ההורים ומנגנונים לאיתור צרכים בנוגע ליכולת של ההורים לתמוך בילדיהם ומתן מענה לצרכים אלה
	ההורים בוטחים בכוונות ובמקצועיות של צוות בית הספר ביחס לילדיהם
רמת הכתה	תשתיות בית הספר מכבדות את הבאים בשעריו ומאפשרות ליישם את התפיסה החינוכית של בית הספר
	המורים מטפחים קשר דואג (caring) ומכבד עם התלמידים
	תהליכי הוראה-למידה מבוססים על תהליכי הערכה, משוב ועל ניתוח נתונים באופן שוטף
	אוריינות שפתית ומתמטית היא הליבה של תהליכי הלימוד: חשיפה לעושר לשוני, התנסות פעילה אינטנסיבית בסביבות אורייניות לתלמידים, השיעורים מבוססים על שיח עשיר בו התלמידים שותפים פעילים ומרכזיים
	מתקיימים תהליכי הוראה מפורשים של מיומנויות קוגניטיביות, רגשיות וחברתיות והתנסויות רבות המאפשרות לתרגל מיומנויות אלה
	המורים מטפחים את הכתות כקהילות לומדים אכפתיות, סובלניות ומכבדות