

## מאמנת אוריינות – פרופיל תפקיד

### 1. רקע

כישורי שפה בגיל היסודי נמצאים במתאם עם סיכויי מוביליות חברתית בגיל מבוגר יותר, כך שככל שכישורים אלו מפותחים ומגוונים, כך סיכויי המוביליות החברתית גבוהים יותר. בבתי ספר תת־משיגים קיים פעמים רבות פער בין הידע המקצועי של צוות ההוראה בתחום החינוך הלשוני לבין הצורך הגדול של התלמידים והתלמידות בהאצת כישוריהם דווקא בתחום זה. זאת ועוד, כדי לשפר את הישגי התלמידים בבתי ספר מסוג זה המגיעים מרקע של עוני והדרה, אין די בידע בחינוך לשוני בלבד. נדרשים ידע וכלים ייחודיים המותאמים לצורכי התלמידים, אשר לרוב אינם זוכים לחשיפה מספקת לסביבות אורייניות ביחס לבני גילם.

מיזם מישרים הפועל למען הוגנות בחינוך, רואה באימון אורייני בבית הספר את אחד מן **המנופים לשינוי בן קיימה** בבתי הספר תת־משיגים. משום כך כל בית ספר המשתתף בתוכנית זוכה לתגבור בתחום השפה בדמות מאמנת אוריינות אשר תפקידה הוא להוביל את הפיתוח המקצועי של צוות החינוך הלשוני בשפת האם.

### 2. ייעוד התפקיד וממשקיו

המודל של אימון אורייני (Literacy Coaching) נועד לשפר את יכולות ההוראה של **צוות המורות** באמצעות **אימון מתמשך ואינטנסיבי** המתמקד בקידום מיומנויות ויכולות **התלמידים** בתחום השפה (קריאה, כתיבה, דיבור והבנה).

תפקיד המאמנת מורכב מתמיכה במנהלת לצד תמיכה בצוותי החינוך וההוראה. להלן פירוט יעדי התפקיד בכל אחד מממשקי העבודה (ראו בסעיף 6 [פירוט פעולות המאמנת ושגרות מקדמות לפי יעדי התפקיד](#)):

#### 2.1 עבודה משותפת עם המנהלת לקידום תחום האוריינות

המחקר בתחום חוללות שינוי בבתי ספר תת־משיגים מצביע על כך כי מנהלות ומנהלים אשר דואגים לשכלול יכולות צוותי ההוראה שלהם בתחום האורייני, מגדילים את סיכויי **כלל** התלמידות והתלמידים להגיע להישגים גבוהים בתחום השפה. כדי שהמנהלת תוכל להציב אמות מידה לעבודה בתחום האוריינות השפתית בבית הספר, עליה לקבל תמיכה מהמאמנת המשמשת בעבורה מקור בתחום החינוך הלשוני לגיל היסודי.

#### יעדי תפקיד המאמנת בממשק עם המנהלת:

i. חשיפה לפרקטיקות מיטביות לקידום תלמידים בכל הרמות

ii. תמיכה בהצבת רף גבוה למורים ולתלמידים

iii. תמיכה בביסוס תהליכי הוראה-למידה הערכה

## **2.2 שכלול היכולות של צוות החינוך הלשוני לקדם את הישגי התלמידים**

חברות צוות החינוך הלשוני בבית הספר הן בעיקר מחנכות הכיתה ומורות מקצוע בתחומים עתירי שפה. לכולן קשר מידי ורציף עם התלמידים ולכולן תפקיד מרכזי בקידום הישגיהם בתחום הלשוני. שכלול עבודת צוות החינוך הלשוני מבוסס על ממשק עבודה ישיר ורציף עם המאמנת באמצעות אימון והנחיה מחוץ לכיתות ובתוכן, המסייע להן בקידום הישגי התלמידים באמצעות שכלול תהליכי הוראה-למידה-הערכה.

### **יעדי תפקיד המאמנת בממשק עם צוות החינוך הלשוני:**

- i. הרחבת הידע הלשוני של המורות
- ii. שימוש במיפויים חיצוניים ופנימיים להערכת ההתקדמות והתאמת דרכי הוראה
- iii. הטמעת דרכי הוראה מיטביות וביצוע מעקב על תוצאותיהן

## **2.3 ביסוס למידה מקצועית שיתופית של צוות המורות:**

רכיב נוסף בתפקיד המאמנת כולל הטמעת שגרות עבודה שמטרתן לעודד למידה צוותית בתחום החינוך הלשוני באמצעות ניתוח משותף של ייצוגי הוראה ולמידה מגוונים, תצפיות ושיתוף בידע.

### **יעדי תפקיד המאמנת בממשק עם צוות החינוך הלשוני:**

- i. חיזוק הידע הלשוני של צוות המורות
- ii. הטמעת עבודה מודעת אוריינות שפתית
- iii. יצירת מעטפת תמיכה לשיח מקצועי מבוסס ייצוגי הוראה מגוונים.

## **3. ידע ומיומנויות הנדרשים למילוי התפקיד**

### **3.1 ידע מקצועי בתחום הוראת החינוך הלשוני בבית הספר היסודי**

כדי לפתח תוכנית עבודה בית ספרית בתחום השפתי, חייבת המאמנת להכיר היטב את תחום **התפתחות השפה**, שלבי התפתחותה, מגוון מיומנויות השפה וכלים מעודכנים לשכלול מיומנויות אלו. נוסף על כך, עליה להכיר את מערכת החינוך בבתי"ס היסודיים בישראל ולשלוט **בתוכנית הלימודים** המעודכנת בדגש על מקצועות השפה בכיתות א-ג.

### **3.2 מיומנויות באימון פדגוגי פרטני וצוותי**

המאמנת נכנסת לתפקידה בסביבת עבודה מורכבת. ראשית, כבר בשלב מוקדם עליה **להיכנס לכיתות**, לצפות בשיעורים, ללמד בצוותא עם מורות ולהדגים להן בכתתן. לפיכך עליה לייצר מול הצוות שיח מכבד המאפשר את **פתיחת דלתות הכיתה** והנעת תהליכי למידה. שנית, עליה לטפח מספר שותפויות: עם המנהלת, צוות בית הספר המורחב והארגון המלווה. סביבת עבודה זו דורשת **מיומנויות בין-אישיות גבוהות**, אשר יסייעו למאמנת לעבוד במקביל עם מספר שותפויות ולרתום אותם למטרות משותפות.

### 3.3 ידע מקצועי בקידום תלמידות ותלמידים תת־משיגים בתחום השפה

כמצוין קודם, עבודה עם תלמידים תת־משיגים מצריכה ידע ייחודי. לכן, צריכה המאמנת להיות מודעת לפערי השפה שעומדים מגיעים התלמידים, לאתגרי הלמידה שלהם ולאפשרות של היעדר תמיכה מהבית ולהכיר את הפרקטיקות המיטביות להתאמת דרכי ההוראה בעבורם.

### 4. מפתחות להצלחה בתפקיד

בהמשך לכל הנכתב לעיל, להלן התנאים המרכזיים להובלה מיטבית של מאמנת האוריינות בבית הספר:

- א. ממשק יציב וסדיר עם מנהלת בית הספר
- ב. ממשק רחב, יציב וסדיר עם צוות המורות בבית הספר, במיוחד צוות המחנכות בכיתות א-ג
- ג. מרחב עבודה פרטי קבוע לצורכי עבודה פרטנית עם חברות הצוות

### 5. פיתוח מקצועי

תוכנית הפיתוח המקצועי למאמנות כוללת השתלמות אורך אשר נועדה לשכלל את המיומנויות שלהן בתחום הפדגוגי ובתחום האימוני. אשכולות הידע המרכזיים בתוכנית הם:

- ✓ אוריינות שפה בגיל היסודי
- ✓ אומנות האימון הפדגוגי בבתי ספר
- ✓ כלים ייעודיים לעבודה עם אוכלוסיית תלמידים בבתי ספר תת־משיגים

כל מפגש הכשרה כולל יחידות תוכן בנושא אוריינות שפה, סדנאות לפיתוח מיומנויות הנחיה ויחידות היועצות. נוסף לתוכנית זו מקבלות המאמנות ליווי בבתי הספר תוך כדי עבודתן מהארגון המלווה.

## 6. פירוט פעולות המאמנת ושגרות מקדמות לפי יעדי התפקיד

| שגרות מקדמות                                                                                                                                                                                                                                                          | פעולות המאמנת                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | יעדים                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>מפגשים קבועים ושוטפים עם המנהלת העוסקים בנושאי העבודה של המאמנת:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>הישגי התלמידים</li> <li>צורכי המורות והיעדים בהתפתחות המקצועית שלהן</li> <li>קביעת יעדי עבודה וחשיבה על המשאבים הנדרשים על מנת לעמוד ביעדים</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>המלצה על דרכי עבודה מיטביות בהתאם למיפוי התלמידים;</li> <li>שיקוף של הצלחות ואתגרים של המורות והתלמידים;</li> <li>שיתוף באתגרים אל מול הצוות וגיוס המנהלת למעורבות בהתמודדויות עימם;</li> <li>שיקוף המאמצים של המורות ללמוד ולשנות את הפרקטיקות;</li> <li>שיתוף בתוכניות עבודה על בסיס נתונים ובבקרה עליהן;</li> <li>סיוע למנהלת להתכונן לישיבות על צורכי תלמידים וצורכי מורים על בסיס התבוננות משותפת בנתונים;</li> <li>סיוע בתכנון תהליכי פיתוח מקצועי בתחום ה"ה" בהתאם לצורכי בית הספר;</li> <li>סיוע בתכנון מענים לצרכים הפדגוגיים של המורות.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>תמיכה במנהלת:</b></p> <p>חשיפה לפרקטיקות מיטביות לקידום תלמידים בכל הרמות;</p> <p>תמיכה בהצבת רף גבוה למורים ולתלמידים;</p> <p>תמיכה במיסוד עבודה על בסיס נתונים.</p>                                |
| <p>ליווי פרטני וצוותי למחנכות ולמורות שפה הכולל:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>מפגשי הנחיה פרטניים וצוותיים</li> <li>תצפיות בשיעורים</li> <li>הדגמת הוראה בכיתה</li> <li>הוראה בצוותא עם המורה</li> </ul>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>מיקוד עבודת צוות החינוך הלשוני בהתאם לצורכי התלמידים ומשפחותיהם ברכיבים הבאים ובקשר ביניהם: העשרת ידע עולם, הרחבת אוצר המילים, התנסויות רבות ועשירות בקריאה, בכתיבה ובשיח דבור למטרות שונות</li> <li>הבנייה משותפת של סביבות לימודיות עתירות שפה וספר (בכיתה ומחוצה לה), והדרכת הצוות לשימוש מיטבי בסביבות אלו;</li> <li>הקניית פרקטיקות הוראה שייצרו תחושת מסוגלות והדרכת הצוות כיצד להשתמש בהן במסגרות הבאות: הנחיה פרטנית וצוותית מחוץ לכיתות, מודלינג, הוראה בצוותא ותצפיות בכיתות;</li> <li>הדרכת הצוות כיצד להשתמש בכלי מיפוי והערכה באופן מיטבי; לערוך מעקב שיטתי אחר הישגי הלומדים, לנתח את הנתונים ולזהות התקדמות של התלמידים;</li> <li>הדרכת הצוות כיצד לבנות תוכניות עבודה ותוכניות התערבות על בסיס נתונים, לעקוב אחר התוכניות ולעדכן אותן באופן שוטף;</li> <li>סיוע בהגדרת צורכי כל אחד מהתלמידים וגיוס מענים ארגוניים מתאימים;</li> <li>ציון הצלחות וחגיגתן עם הצוות ואל מול המנהלת.</li> </ul> | <p><b>חיזוק צוות השפה ותהליכי הלמידה של כלל הצוות:</b></p> <p>חיזוק הידע הלשוני של צוות המורות</p> <p>הטמעת עבודה מודעת אוריינות שפתית</p> <p>יצירת מעטפת תמיכה לשיח מקצועי מבוסס ייצוגי הוראה מגוונים</p> |



| שגרות מקדמות                                                                                                                                                     | פעולות המאמנת                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | יעדים |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• מפגשי צוות סדורים המבוססים על ניתוח ייצוגי הוראה ולמידה</li><li>• מפגשי צוות סדורים העוסקים בדילמות ובחקר מקרה</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• סיוע בזיהוי הצרכים הפדגוגיים של המורות, כפי שהם משתקפים בעבודה השוטפת המשותפת</li><li>• הובלת תהליכי פיתוח מקצועי המתמקדים בניתוח ייצוגי הוראה-למידה בכל המסגרות והזירות של פעילות המאמנת;</li><li>• הבניית מרחב בטוח להתבוננות משותפת ולחקירה של ייצוגי הוראה-למידה</li><li>• עיצוב פרקטיקות לדיון בדילמות מקצועיות של הצוות על בסיס נתונים</li><li>• תמיכה בבעלות תפקידים פדגוגיים שיעזרו למורות לקיים שיח מקצועי מבוסס ייצוגים, כגון רכזי מקצוע, רכזת פדגוגית, סגנית, רכזת מדידה והערכה</li></ul> |       |

## 7. מדדי הצלחה לעבודת מאמנות האוריינות לפי תחומי אחריות

| תחומי אחריות                                                                                                                                          | רמת בסיס                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | רמה מתקדמת                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | רמה מומחה                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>תמיכה במנהלת בתחום הפדגוגי:</b><br>1. חשיפה לפרקטיקות אפקטיביות<br>2. תמיכה בהצבת רף גבוה למורים ולתלמידים<br>3. תמיכה במיסוד עבודה על בסיס נתונים | <ul style="list-style-type: none"> <li>מתקיימות פגישות סדירות עם המנהלת בתדירות דו שבועית לכל הפחות</li> <li>המאמנת חושפת את המנהלת לנתונים של מיפויים והערכה לצורך קבלת החלטות</li> <li>המאמנת חושפת את המנהלת לפרקטיקות הוראת אוריינות אפקטיביות לקידום כלל התלמידים</li> <li>המאמנת משתפת את המנהלת יחד עם המורות בצרכים ובאתגרים של המורות בקידום תהליכי ה"ה"</li> </ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>המאמנת מתווכת למנהלת נתונים של תהליכי ה"ה" המהווים בסיס לתהליכי קבלת החלטות פדגוגיות</li> <li>המנהלת והמאמנת מכינות או מובילות יחד ישיבות לדון בתוצאות מיפויים, בצורכי למידה של התלמידים ובאתגרים פדגוגיים של הצוות</li> <li>המאמנת מדריכה את המנהלת בפרקטיקות המאפשרות לה מעורבות גבוהה בתהליכים פדגוגיים (הליכה לימודית/תצפית, משוב למורה, התבוננות בתלמידים)</li> <li>המאמנת תומכת במנהלת באמצעות נתונים בהגדרת הצרכים הפדגוגיים של המורים והמעקב אחר התפתחותם</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>המנהלת צורכת נתוני מיפוי והערכה ומשתמשת בהם לצורך קבלת החלטות</li> <li>המנהלת מקדמת פתרונות לאתגרי המורים בתהליך הפיתוח המקצועי</li> <li>המנהלת מציבה רף גבוה למורים ולתלמידים ומאמינה ביכולת של צוות המורים לספק מענים מותאמים לצורכי התלמידים</li> </ul>        |
| <b>קידום ושכלול היכולות של צוות החינוך הלשוני</b><br>לקדם את הישגי התלמידים באוריינות שפתית באמצעות תהליכי ה"ה"                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>המאמנת עובדת עם כל המורות לחינוך לשוני בצוותים לפי שכבות א-ב.</li> <li>כל המורות לחינוך לשוני בשכבות א-ג מקבלות הנחיה פרטנית מהמאמנת - עבודה דיפרנציאלית על כלים או לפי הקשר? הדרך מותאמת מרמת בסיס.</li> <li>המאמנת יודעת להתאים את ההנחיה לכל אחת מהמורות בהתאם לידע שלהן ולצרכי הכתה</li> <li>המאמנת עובדת בסדירות קבועה עם רכזת השפה ובונות יחד את תהליכי ההנחיה של המורות</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>מורות נוספות משכבות ג-ח מקבלות הנחיה פרטנית מהמאמנת</li> <li>המאמנת עובדת באופן דיפרנציאלי עם המורות בשכבות א-ג בהתאם לצרכים שלהן</li> <li>המורות פונות למאמנת ביוזמתן וצורכות הדרכה</li> <li>המאמנת עובדת עם בעלות תפקידים נוספים שנושקים לתחום החינוך הלשוני בבית ספר לסנכרון העבודה המשותפת שלהם</li> <li>המאמנת עובדת עם בעלות תפקידים נוספים ועם בעלות תפקידים פוטנציאליים במטרה להצמיח כוחות מקצועיים שיתמכו בפיתוח המקצועי של הצוות</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>כל המורות למקצועות עתירי שפה מקבלות הנחיה מהמאמנת בהתאם לצרכים שלהן</li> <li>רכזת שפה ורכזת פדגוגית צורכות הנחיה של המאמנת ביוזמתן ובהתאם לצורך</li> <li>בעלות תפקיד נוספות בבית הספר עובדות עם מורות נוספות בעצמן וצורכות הנחיה של המאמנת בהתאם לצורך</li> </ul> |

| תחומי אחריות                                                                   | רמת בסיס                                                                                                                                                                                                                                  | רמה מתקדמת                                                                                                                                                                                                                                                                    | רמה מומחה                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>כל המורות של שכבות א-ג יודעות לזהות את מצבם של התלמידים באמצעות כלי מיפוי והערכה פורמליים (10 המשימות ומבדק שטף הקריאה)</li> <li>מחצית מהמורות בשכבות א-ג כותבות תוכניות עבודה ותוכניות</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>לפחות מחצית המורות בשכבות א-ג יודעות לזהות את מצב התלמידים באמצעות כלי הערכה פנימיים ומשימות למידה</li> <li>כל מורות בשכבת א-ג בונות תוכניות עבודה ותוכניות התערבות על בסיס כלי מיפוי פורמליים, עוקבות אחריהן ומעדכנות אותן</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>כל המורות בחינוך הלשוני בבית הספר כותבות תוכניות עבודה ותוכניות התערבות על בסיס כלי מיפוי פורמליים, כלים פנימיים ומשימות למידה, עוקבות אחריהן ומעדכנות אותן</li> </ul> |
|                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>לפחות מחצית מההנחיה של המאמנת מתקיימת בכיתות: הוראה בצוותא, מודלינג ותצפיות</li> </ul>                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>לפחות מחצית מההנחיה של המאמנת מתקיימת בכיתות: הוראה בצוותא, מודלינג ותצפיות</li> </ul>                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>כשליש מההנחיה של המאמנת מתקיים בכיתות: הוראה בצוותא, מודלינג ותצפיות</li> </ul>                                                                                        |
|                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>מורות החינוך הלשוני בשכבות א-ג משתמשות בלפחות 3 פרקטיקות חדשות של "אוריינות מישרים"</li> </ul>                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>צוות החינוך הלשוני בשכבות א-ג משתמש בעשר פרקטיקות חדשות של "אוריינות מישרים"</li> </ul>                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>צוות החינוך הלשוני בשכבות א-ג משתמש בכל הפרקטיקות של "אוריינות מישרים", בהתאם לצורך</li> </ul>                                                                         |
|                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>יש שיפור של לפחות 10% בהישגי התלמידים באוריינות בכיתות א-ג ביחס לנקודת הכניסה</li> </ul>                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>לפחות 80% מתלמידי כיתות א-ג עומדים בהישגי האוריינות המצופים מרמת הגיל</li> </ul>                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>לפחות 95% מתלמידי כיתות א-ג עומדים בהישגי האוריינות המצופים מרמת הגיל</li> </ul>                                                                                       |
| <b>ביסוס למידה מקצועית שיתופית של מורים</b><br>ובהתבוננות משותפת בייצוגי הוראה | <ul style="list-style-type: none"> <li>לפחות בשתי ישיבות צוות ובשני מפגשי השתלמות בית ספרית במהלך השנה מורות דנות בדילמות מקצועיות באמצעות התבוננות בייצוגי הוראה-למידה שלהן</li> </ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>לפחות בשתי ישיבות צוות ובשני מפגשי השתלמות בית ספרית במהלך מחצית מורות דנות בדילמות מקצועיות באמצעות התבוננות בייצוגי הוראה-למידה שלהן</li> </ul>                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>לפחות בשליש משיבות הצוות ובהשתלמויות בית ספריות מורות דנות בדילמות מקצועיות באמצעות התבוננות בייצוגי הוראה-למידה שלהן</li> </ul>                                       |
|                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>מורות החינוך הלשוני מודעות לאתגרים המקצועיים שלהן ומתכננות עם המאמנות את הלמידה שלהן</li> </ul>                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>מורות החינוך הלשוני מודעות לאתגרים המקצועיים שלהן ומגדירות יעדי התקדמות קצרי טווח ועוקבות עם המאמנות אחר השגתם</li> </ul>                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>מורות החינוך הלשוני מודעות לאתגרים המקצועיים שלהן, מגדירות יעדי התקדמות ארוכי טווח ועוקבות עם המאמנות אחר השגתם</li> </ul>                                             |

(נכתב באפריל, 2021)